

**Повышение квалификации педагога в рамках образовательного пространства
НПО – эффективная форма готовности к работе с лицами с особыми потребностями**

Социально – экономические условия жизни, демографическая ситуация в регионе и стране, предопределяют сегодня неизбежность реструктуризации образовательного учреждения. Требования к качеству образовательных услуг у субъектов образования возрастают: выпускник учреждения начального профессионального образования должен не только обладать комплексом знаний и умений по профессии, но и правильно, умело применять эти знания в своей профессиональной карьере, стремиться к самообразованию для повышения своего профессионального статуса.

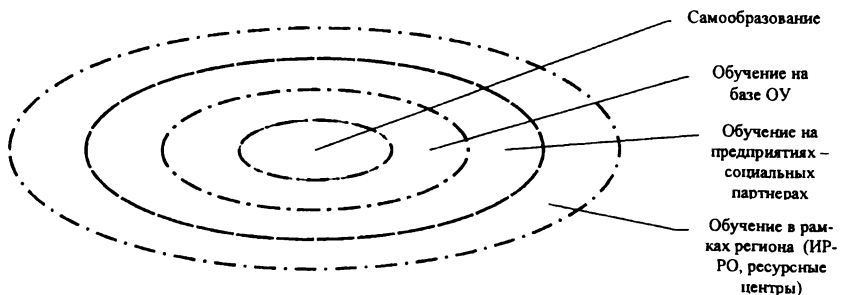
В настоящее время статус образовательного учреждения определяют качество образовательных услуг и профессионализм кадрового состава образовательного учреждения, который и реализует услуги. Профессиональная компетентность педагога на рынке труда в современной системе образования всегда будет иметь спрос, но для этого необходимо постоянное обновление знаний, исследование гипотез в педагогической практике, применение современных педагогических технологий.

Если смотреть с позиции современных тенденций модернизации образования, то дополнительное профессиональное образование для педагогических работников является особенно актуальным. Введение новых стандартов образования, основанных на компетенциях, оценка качества образования и обеспечение возможности для каждого учащегося в полномочном освоении образовательных стандартов создают предпосылки для саморазвития, самообразования каждого современного педагога.

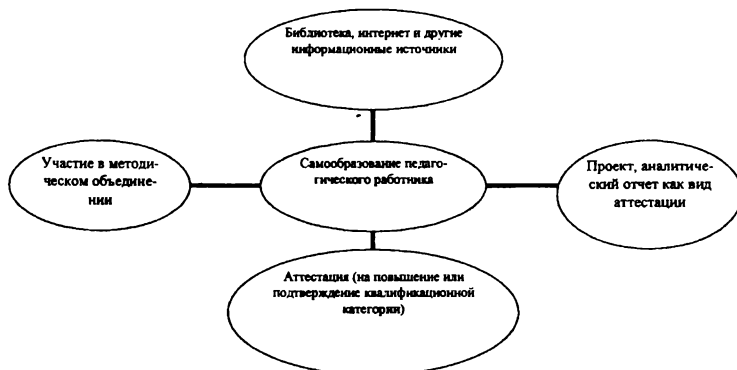
В связи с этим образовательное учреждение встало перед проблемой: как отстроить комплексную систему профессионального дополнительного образования для каждого субъекта педагогического коллектива?

Методический совет, учитывая то, что аттестация каждого педагога является важной составляющей в обеспечении качества образования выпускников образовательного учреждения, определил развитие дополнительного профессионального образования как приоритетное направление в методической работе училища. В результате была создана комплексная система дополнительного профессионального образования педагогов училища.

1. Уровни дополнительного профессионального образования

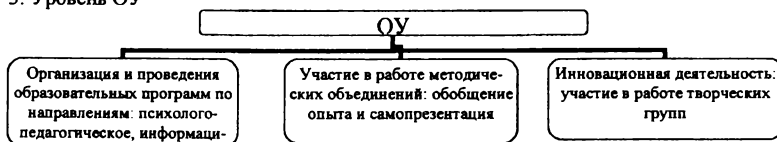


2. Уровень самообразования.



Но даже при наличии продуманной и отстроенной системы дополнительного профессионального образования педагогов имеются проблемы мотивационного характера. Одна из них – отсутствие у педагогов индивидуального плана саморазвития. Планирование педагогом своего дальнейшего профессионального образования должно строиться на основе самоанализа своей деятельности и выявления поля проблем.

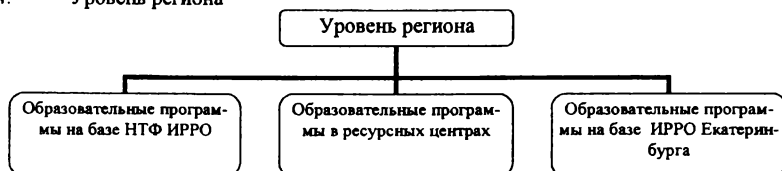
3. Уровень ОУ



4. Уровень предприятия социального партнера (базовое)



4. Уровень региона



Преодоление этой проблемы, когда каждый педагог в коллективе будет осознанно относиться к своему самообразованию, помогло бы довести созданную систему повышения профессиональной компетентности до совершенного уровня и сделать ее результативной. Работа по индивидуальному плану каждого педагога в системе позволила бы перейти на новый уровень дополнительного профессионального образования с учетом потребности каждого. А это, в свою очередь, позволило бы отстроить систему решения педагогических проблем для каждого педагога.

На этой основе возможна разработка программы поэтапного повышения дополнительного профессионального образования педагогов и руководящих работников с учетом их возможностей, потребностей и уровнем профессиональной компетентности.

Новикова Е.Д.

Адаптивная физическая культура специальный курс физического воспитания в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями.

Наиболее острой и требующей кардинального решения является проблема слабого физического развития учащихся. Реальный объем двигательной активности не обеспечивает полноценного и гармоничного физического развития и укрепления здоровья подрастающего поколения. Увеличивается число учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Число учащихся с ослабленным здоровьем, не позволяющим им заниматься физической культурой составляет от 1% до 10 – 15% от количества учащихся в группе. Выявлены основные заболевания у учащихся, имеющих специальную медицинскую группу:

- хронический пиелонефрит;
- гастродуоденит;
- гипертония;
- детский церебральный паралич;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- нефроптоз (подвижность почек).

Мониторинг числа учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе показывает, что в 2003 году к этой группе было 2637 человек (7,7 %); в 2007 – 2741 человек (8,2 %). В связи с увеличением количества учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, возрастает значение адаптивной физической культуры. Задача руководителя физ. воспитания состоит в привлечении к физической деятельности инвалидов, способствуя максимально возможному развитию их жизнеспособности и самореализации в качестве значимых членов общества, т.к. именно адаптивная физическая культура способствует оздоровлению и адаптации к учебной и трудовой деятельности учащихся с отклонениями состояния здоровья.

Обязательными составляющими программы по адаптивной физической культуре являются:

- двигательная активность;
- закаливание;
- дыхательная гимнастика.

К вспомогательным составляющим относят индивидуальное оздоровление, выбор которого зависит от имеющегося заболевания у обучающегося. Оптимальными формами привлечения учащихся к освоению занятий адаптивной физической культуры являются:

- практическая реализация под руководством преподавателя личностно-ориентированных подходов для индивидуального оздоровления;
- занятия в виде циклических физических упражнений аэробного характера (например, пение и лыжные прогулки).

Используемые средства и формы адаптивной физической культуры способствуют оздоровлению учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, что проявляется в уве-